



# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Описание программы:

Настоящая программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании. Программа носит одноуровневый характер и предполагает продвинутый уровень сложности.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

Содержание программы учитывает требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

Трудоемкость программы – 108 часов.

Нормативный срок освоения программы – 9 месяцев (36 недель).

Продолжительность занятий – 2,5 часа (*в академических часах*).

Кратность занятий в неделю – 1.

## 1.2. Цель программы:

Основной целью программы является подготовка учащихся 10-11 классов к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию, совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

## 1.3. Задачи программы:

- познакомить обучающихся с процедурой проведения ЕГЭ по обществознанию, со структурой и содержанием КИМ ЕГЭ по обществознанию;
- повторить и систематизировать сведения о разделах обществознания, развить предметную и межпредметную компетентность;
- сформировать умение решать типовые тестовые задания;
- познакомить обучающихся с критериями проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом;
- совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности (в том числе правильно оформлять экзаменационные бланки, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов).

## 1.4. Планируемые результаты обучения по программе:

В результате освоения программы обучающийся должен:

### **знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества;
- методы познания социальных процессов и явлений.

**уметь:**

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов и процессов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия, принимаемых решений;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**владеть:**

- базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- навыком оценивания информации;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план:

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Входной контроль	2
2.	Человек и общество	22
3.	Экономика	20
4.	Социальные отношения	15
5.	Политика	20
6.	Право	25
<b>Итоговая аттестация:</b> итоговое тестирование		4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>

### 2.2. Разделы программы и распределение часов по темам:

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входной контроль.	2		2	Диагностическая работа КИМ ЕГЭ
2.	Человек и общество	22	16	6	Задания в формате ЕГЭ
3.	Экономика	20	14	6	Задания в формате ЕГЭ
4.	Социальные отношения	15	11	4	Задания в формате ЕГЭ
5.	Политика	20	14	6	Задания в формате ЕГЭ
6.	Право	25	19	6	Задания в формате ЕГЭ
7.	Итоговая аттестация	4		4	Пробное тестирование в формате ЕГЭ
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	

### 2.3. Тематическое содержание программы:

#### Тема 1. Входной контроль

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ по обществознанию. Выполнение диагностической работы.

## **Тема 2. Человек и общество**

Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы.

Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль.

Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития (типы обществ).

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

## **Тема 3. Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и ВНП.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

#### **Тема 4. Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.

Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Отклоняющееся поведение и его типы.

Социальная роль. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

#### **Тема 5. Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Средства массовой информации в политической системе.

Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Типология лидерства. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

## **Тема 6. Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Особенности административной юрисдикции.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.

Гражданство Российской Федерации.

Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Правоохранительные органы. Судебная система.

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Форма проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

В ходе занятий используются следующие формы контроля: планы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы. Отработка знаний, умений и навыков осуществляется с использованием типовых тестовых заданий в формате ЕГЭ по обществознанию.

##### 3.1.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Задание 1.

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) *связь с природой*; 2) *изменение общественных отношений*; 3) *социальная мобильность*; 4) *отмена устаревших норм*; 5) *совершенствование социальной организации*; 6) *наличие социальных институтов*.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 2.

Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Коммерческие банки занимаются производством материальных благ, торговлей и страхованием имущества.

2) Паевые инвестиционные фонды объединяют средства для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.

3) Цель деятельности Банка России – защита и обеспечение устойчивости рубля.

4) Банк России осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп.

5) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег.

Задание 3.

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

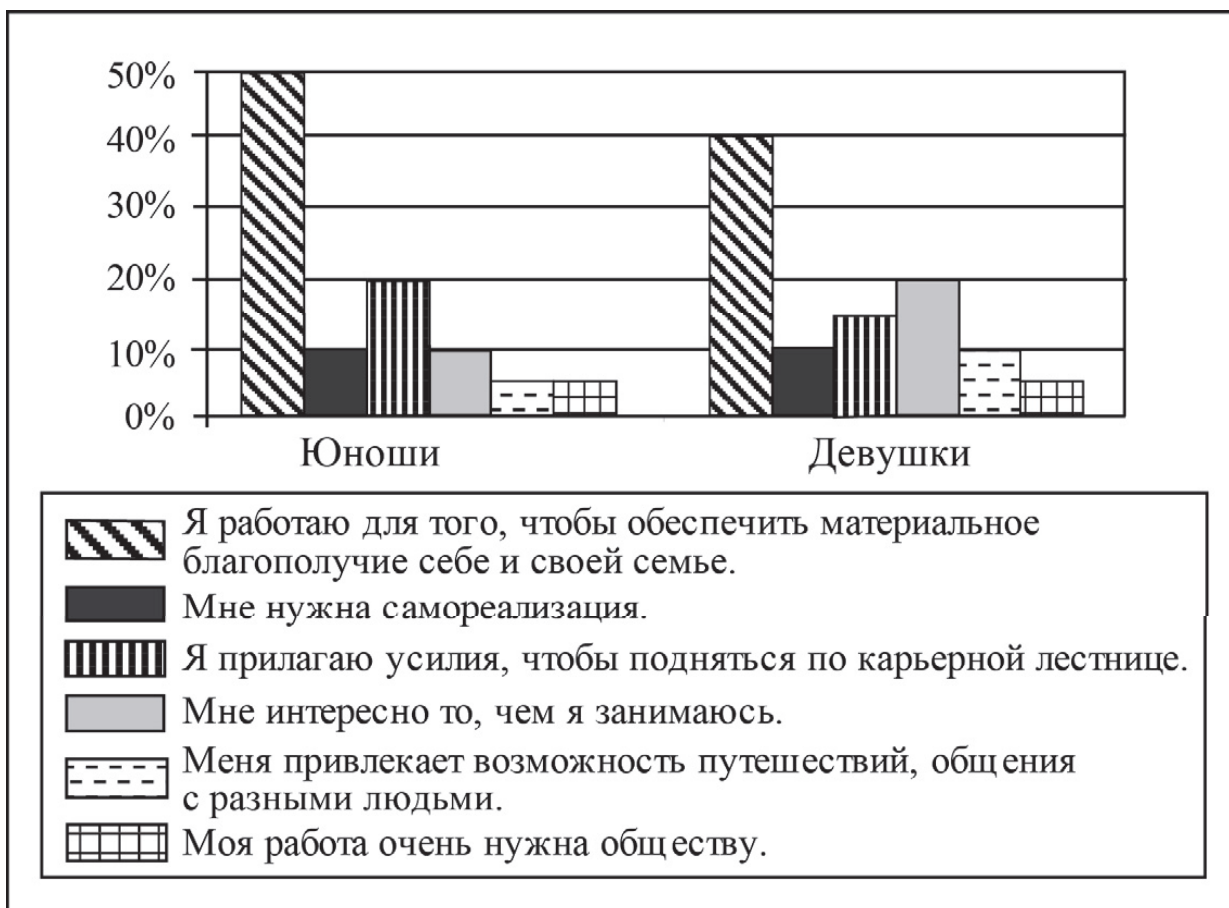
<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ</b>
А) сборы за пользование объектами животного мира	1) федеральные
Б) налог на доходы физических лиц	2) местные



В) водный налог	3) региональные
Г) торговый сбор	
Д) транспортный налог	

#### Задание 4.

В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Бóльшая доля юношей по сравнению с девушками работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Право представляет собой систему, которая состоит из целого ряда элементов. К таким элементам относятся отрасли права, а также правовые нормы. Отношения между государством и правом в действительности очень сложные. Так, деятельность государства в нормальном случае ограничивается правом. При таком положении право является набором норм, действительным не только для людей, но и для государства как субъекта общественной жизни. Другими словами, государство, как и обычные граждане, может иметь права и обязанности, а если оно нарушает нормы, то должно нести ответственность.

В то же время между государством и правом возможны и противоположные отношения, когда государство оказывается выше права. Такое положение достаточно опасно, так как может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства. По крайней мере, отказ государства действовать в соответствии с юридическими нормами практически всегда приводит к негативным последствиям, так как большинство граждан начинает осознавать, что государство не действует в соответствии с установленными им же самим нормами.

Фактически между государством и правом одновременно имеют место оба типа отношений. По крайней мере, именно государству принадлежит право последнего голоса при принятии того или иного закона, следовательно, право является продуктом в том числе и государственной деятельности. Обычно после того, как закон был принят, государство подчиняется ему и начинает действовать в соответствии с ним. А это уже означает, что право превалирует над государством. В нормальном случае государство не может отменить ту или иную правовую норму, не прибегая к достаточно сложным процедурам, опять-таки установленным законодательно, то есть не может изменять правовые нормы произвольно.

С другой стороны, отношения между государством и правом нельзя рассматривать только как антагонистические. В действительности они могут иметь и взаимодополняющий характер. Государство устанавливает правовые нормы, обеспечивает их выполнение.

*(С.И. Самыгин)*

Задание 17.

Как в тексте охарактеризовано положение государства как субъекта общественной жизни? Какая ситуация, по мнению автора, может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства? Что позволяет автору рассматривать право как продукт государственной деятельности?

Задание 18.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков правовой нормы, отличающих её от других видов социальных норм;
- объясните связь названных автором элементов системы права. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

#### Задание 19.

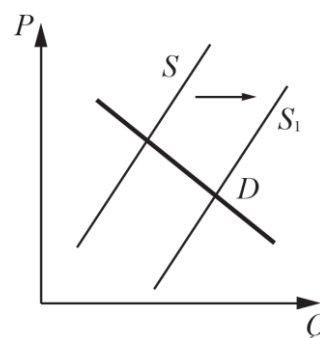
Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия граждан России, регулируемые тремя различными отраслями российского права. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

#### Задание 20.

Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства.  
*(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

#### Задание 21.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор)

и объясните его влияние на предложение. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

#### Задание 22.

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социоло-

гические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

Задание 23.

Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Задание 24.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Задание 25.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

### **3.2. Форма проведения итоговой аттестации и критерии оценивания:**

По завершении программы предполагается выполнение обучающимися итоговой письменной работы по КИМаМ в соответствии со спецификацией ЕГЭ по обществознанию.

#### **3.2.1. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:**

##### **Часть 1**

**1.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

1) потребность в приобретении новых знаний; 2) потребность в художественном творчестве; 3) потребность в нравственном поведении; 4) потребность в совместном труде; 5) потребность в общественном признании; 6) поиск смысла жизни.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2.** Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для чувственного этапа познаний свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

2) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки и связи объектов, закономерности их изменения.

3) Чувственное познание предполагает непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом.

4) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.

5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

**3.** В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

2) Осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности.

3) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

4) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.

5) В структуре населения высок удельный вес среднего класса.

6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

**4.** Фирма «Атлант» – ателье, специализирующееся на пошиве спортивной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Атлант» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) оплата потреблённой электроэнергии

- 2) приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 3) выплата сдельной заработной платы работникам
- 4) взносы по страхованию имущества фирмы
- 5) оклады администрации
- 6) погашение процентов по ранее взятому кредиту

**5.** Выберите верные суждения о видах конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Монополия — это такой вид монополии, когда монополистом является не продавец, а покупатель. 2) Олигополией называют рыночную структуру, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами. 3) Монополист самостоятельно устанавливает цены на производимую продукцию с учётом рыночного спроса. 4) В условиях олигополии отсутствуют барьеры входа на рынок новых участников. 5) Ситуация на рынке, когда множество фирм производит однотипную продукцию и не имеют возможность контролировать цены на неё, называется совершенной конкуренцией.

**6.** Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ**

- А) земельный налог
- Б) государственная пошлина
- В) налог на доходы физических лиц
- Г) налог на игорный бизнес
- Д) транспортный налог

#### **ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ**

- 1) местные
- 2) региональные
- 3) федеральные

**7.** Пётр Фёдорович вкладывает свои сбережения в приобретение различных ценных бумаг. Найдите в приведённом ниже списке ценные бумаги, которые он может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда
- 2) договор о страховании имущества
- 3) банкноты
- 4) купоны
- 5) облигации
- 6) акции

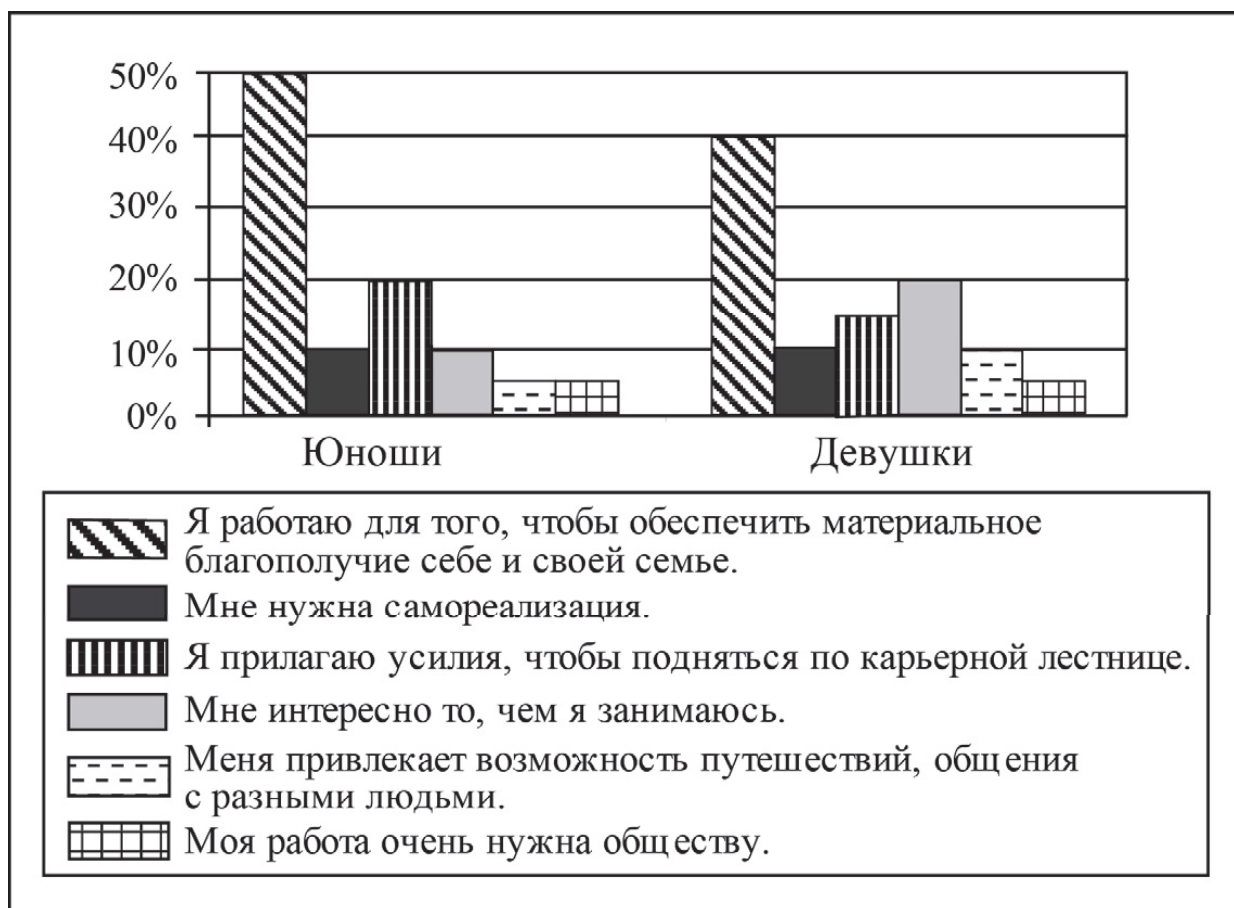
**8.** Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по этническому признаку.

4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.

5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

9. В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в



виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.

5) Бóльшая доля юношей по сравнению с девушками работает потому, что их работа очень нужна обществу.

**10.** Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Демократия признаёт народ единственным и высшим источником государственной власти.

2) К признакам демократии относят государственный контроль над частной жизнью граждан.

3) Государственная власть при демократии может считаться легитимной, если её формирование и существование поддержаны народом в соответствии с нормами.

4) Демократия признаёт безусловный приоритет интересов личности над интересами государства.

5) Демократии свойственно доминирование идеологии одной партии на политической арене.

**11.** В государстве Z состоялись парламентские выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Найдите в приведённом ниже списке признаки того, что выборы проходили по пропорциональной системе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) граждане голосуют прежде всего за программу партии, а не за конкретных людей

2) предусмотрено голосование по одномандатным округам

3) победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах

4) голосование проводится по спискам политических партий

5) возможно выдвижение независимых беспартийных кандидатов

6) создаётся общенациональный избирательный округ

**12.** Согласно Конституции РФ, наша страна является социальным государством. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

2) укрепление обороноспособности страны

3) создание условий, обеспечивающих гражданам РФ достойную жизнь

4) государственная поддержка материнства и детства

5) отсутствие обязательной государственной религии

**13.** Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ВОПРОСЫ**

#### **СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ**

А) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности

1) только федеральный центр

Б) вопросы войны и мира

2) федеральный центр и субъекты РФ

В) государственные награды и почётные звания РФ



- Г) оборона и безопасность
- Д) осуществление мер по борьбе с природными и техногенными катастрофами

**14.** Выберите верные суждения об источниках права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Источниками права называют формы, с помощью которых государственная воля возводится в общеобязательный ранг и становится правовой нормой.
- 2) Судебный прецедент закрепляет то, что складывалось в результате длительной практики в обществе.
- 3) Нормативный правовой акт, как и обычаи, имеет обязательную письменную форму.
- 4) Современный нормативный правовой акт издаётся компетентным государственным органом или непосредственно народом в определённом процедурном порядке.
- 5) Юридический прецедент — это решение по конкретному делу, которое обязательно для применения для судов той же или низшей инстанции при рассмотрении аналогичных дел.

**15.** Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ**

- А) Республика Дагестан
- Б) Ростовская область
- В) гаражный кооператив
- Г) собственник квартиры Н. П. Лысенко
- Д) акционерное общество

#### **ВИДЫ СУБЪЕКТОВ**

- 1) физическое лицо
- 2) юридическое лицо
- 3) публично-правовое образование

**16.** Олегу 52 года, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование только потому, что он моложе Олега на восемь лет. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дискриминация
- 2) трудовое право
- 3) уголовное право
- 4) дисциплинарный проступок
- 5) заявление в отдел полиции
- 6) иск в суд

#### **Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

Роль гражданского общества определяется его пониманием в качестве альтернативной государству структуры, которая выступает своего рода арбитром в контексте баланса публичных и частных интересов. Система, в совокупности обозначенная как гражданское общество, состоит из значительного числа различных и по форме, и по направлениям деятельности элементов, или институтов, и политические партии занимают в этой системе важное место.

Сферу действия субъектов гражданского общества условно можно разделить на две части: экономическую и политическую. Институты, которые действуют преимущественно в экономической сфере общества, будут осуществлять свою деятельность на основе частного права. Напротив, те институты, чья деятельность связана с политической сферой, осуществляют свою деятельность в рамках публично-правового регулирования.

Смысл и содержание деятельности политических партий состоят в том, чтобы аккумулировать однонаправленные интересы большой группы субъектов, сходных по своим политическим взглядам, и трансформировать эти интересы в систему публичной власти. Этот институт по своей природе призван представлять и отстаивать в политической жизни страны интересы различных социальных слоёв, а также обеспечивать контроль социума за деятельностью государства.

Партии можно охарактеризовать как базовый элемент механизма воспроизводства политической власти. Именно возможность получать, удерживать и реализовывать власть кардинально отличает политическую партию от всех остальных общественных объединений, от иных институтов гражданского общества.

Политическая партия нацелена на обретение своего политического представительства в органах государственной власти посредством использования различных институтов непосредственной демократии. Партия стремится получить власть, но должна делать это строго в легальных формах. Партия, использующая в своей деятельности нелегальные формы, должна быть запрещена.

Политическая партия, получившая власть, превращается в один из институтов публичной власти, в звено государственного механизма. В итоге на всё время нахождения у власти такая партия перестаёт быть институтом гражданского общества, так как меняется её положение в политической и государственной системе, а также характер деятельности.

(По А.Д. Калмыковой)

**17.** Какое понимание гражданского общества приведено в тексте? Какое принципиальное отличие политических партий от других институтов гражданского общества отмечает автор? В чём, по мнению автора, заключается смысл и содержание деятельности политических партий?

**18.** В тексте упомянуты ключевые признаки политической партии и политической сферы в целом. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков понятия «государство»;

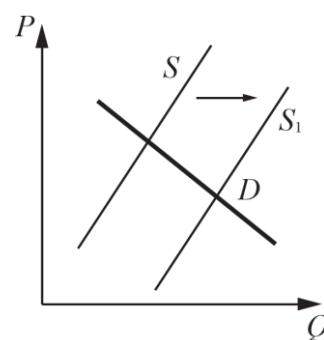
– объясните связь названных автором признаков политической партии и государства.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

**19.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции политической партии (В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**20.** Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мнение автора о том, что политические партии обеспечивают «контроль социума за деятельностью государства». (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

**21.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор)

и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

**22.** Накануне государственной регистрации заключения брака граждане РФ Зоя и Игорь решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункт относительно обязанности каждого из супругов ежедневно находиться дома после 23 часов. Однако нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, вычеркнул этот пункт. Правомерно ли поступил нотариус? Объясните свой ответ. Какие положения (пункты) может содержать брачный договор в РФ? (Назовите два любых положения (пункта).) Какие условия, согласно Семейному кодексу РФ, необходимы для заключения брака? (Укажите любые два условия.)

**23.** Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) суверенное государство? Сформулируйте по одному объяснению каждой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не

требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Научное познание».

**24.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Научное познание». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

**25.** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос. 1) Объясните, почему идеалом познания считают истину. (Объяснение может быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.) 2) Какие критерии истины существуют? (Назовите любые три критерия.) 3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его применение в познании. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Перечень основной литературы:**

1. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. –319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020. –334 с.
3. Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 96 с.
4. Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 112с.
5. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ.ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2019 – 336 с.
6. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, Романов К.С./ под общ.ред. Г.А. Бордовского. – М.: ВентанаГраф, 2019 – 420с.

### **4.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2022 – 400с.
2. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2022.
3. ЕГЭ. Обществознание. Отличный результат. Учебная книга/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2022 – 320с.

#### **4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»:**

1. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ 2020 – Портал 4 ege.ru. <http://www.ctege.info>

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации данной программы необходимы:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук / компьютер с выходом в Интернет для подключения к образовательному portalу ЧУ ДПО «СГТИ» <http://fenix.departamentvpo.ru/>